



Iglesia Misión Evangélica San Pablo de Chile
Personalidad jurídica 00410
Departamento de Educación
Director: Pastor Ricardo Vergara Rosales

CUADERNO DE ESTUDIOS BÍBLICOS PARA ADOLESCENTES NIVEL 3 SEGUNDO SEMESTRE (ALUMNO)



CRISTIANOS EN LA IGLESIA Y SOCIEDAD

Nombre del alumno: _____

Profesor: _____

Iglesia: _____

LECCIÓN N°1: ERES LA SAL DE TU TIERRA

Trabaje con su profesor/a:

- 1) En grupos de tres personas realicen la actividad “Adivina la escena”, siguiendo las instrucciones que dará tu profesor/a.
- 2) Participa en la reflexión de la actividad anterior, dando tu opinión sobre tus experiencias como sal de la tierra. Todas las opiniones son valiosas.
- 3) Vean el video junto a su profesor/a y compañeros.

4) A partir del video observado, conteste las siguientes preguntas:

- ¿Qué lección te ha dejado el video?

- ¿Crees que la actitud de los primeros cristianos fue una respuesta positiva al llamado de ser sal de la tierra o fueron indiferentes? Fundamenta tu respuesta.

- ¿Crees que esto es una práctica recurrente dentro de las iglesias? ¿Si no lo es, por qué crees no nos motivamos a ser sal de la tierra?

- ¿Estarías dispuesto a tomar esta tarea? ¿Por qué?

- Menciona algunos ejemplos de tu vida cotidiana donde podrías ser sal de la tierra.

5) Realiza la actividad grupal “Por sus frutos los conoceréis”, comenten y opinen que les parece la actividad. Recuerden toda opinión es valiosa.

LECCIÓN Nº2: IGLESIA COMUNIDAD INTERNA Y EXTERNA

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Realice la dinámica indicada por su profesor/a, junto a sus compañeros. Participen en la reflexión de la actividad. Recuerda que todas las opiniones son importantes y se respetan.
- 2) Encierra en un círculo el enunciado que corresponde, según tu opinión a la iglesia como una comunidad interna.

Se programan actividades que promueven la fraternidad

Acoge y ayuda a un drogadicto en su rehabilitación

Las decisiones se toman en base a la opinión de unos pocos y no de la mayoría

Se comenta desde el pupito situaciones personales de los hermanos

Se resuelven los conflictos de frente y de forma pacífica y no generando calumnias

Cuando un hermano ha fallado se le orienta en amor y se anima a seguir adelante, visitándolo constantemente.

Se preocupa constantemente por hermanos que pasan por situaciones económicas difíciles.

No se preocupa de que todos los grupos etarios se sientan incluidos dentro de la comunidad cristiana.

- 3) Encierra en un círculo el enunciado que corresponde, según tu opinión a la iglesia como una comunidad externa.

Programa actividades donde se invite e incluya a la comuna en donde se encuentra.

Se involucra en los movimientos sociales

Tiene un trato excluyente con personas marginada de la sociedad como indigentes, alcohólicos, etc.

No visita ni ayuda a hogares de ancianos, hogares de menores o cárceles.

No participa de las actividades de la junta de vecinos

Se involucra en la comuna con temas como pobreza, drogadicción, violencia, etc

4) Escriban cuatro acciones que puedan realizar en la semana dos afuera de la iglesia y dos dentro de ella, poniendo en práctica lo aprendido en la lección del día de hoy.

- _____
- _____
- _____
- _____

5) Realice con sus compañeros un collage con recortes, dibujos frases y todo que ustedes consideren puede representar la labor de la iglesia como comunidad, ayudando a los miembros internamente y también dentro a las personas de la comunidad externa donde se encuentra la iglesia.

LECCIÓN N°3: CRISTIANOS Y POLITICA

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Comenten con sus compañeros que saben y qué opinan sobre la política en Chile
- 2) Definición de política

Política es toda actividad del ciudadano cuando participa en los asuntos públicos con su oposición, su voto, etc. En todo nuestro medio, esta inmiscuida, quiérase o no, la política.

3) Responda las siguientes preguntas:

➤ ¿Qué opinas sobre votar?

➤ ¿Crees que es un deber ciudadano?

➤ ¿Te gustaría hacerlo?, ¿Por qué?

4) Escuche la reflexión de su profesora

5) Respecto a la reflexión contesta las siguientes preguntas:

➤ ¿Qué te pareció la actitud del pastor Dietrich Bonhoefer?

➤ ¿Sería posible replicar su testimonio en estos tiempos (activando en la política)? ¿Por qué?
Fundamenta tu respuesta

6) Escriba un breve comentario sobre su opinión, a partir de la reflexión hecha por su profesor/a

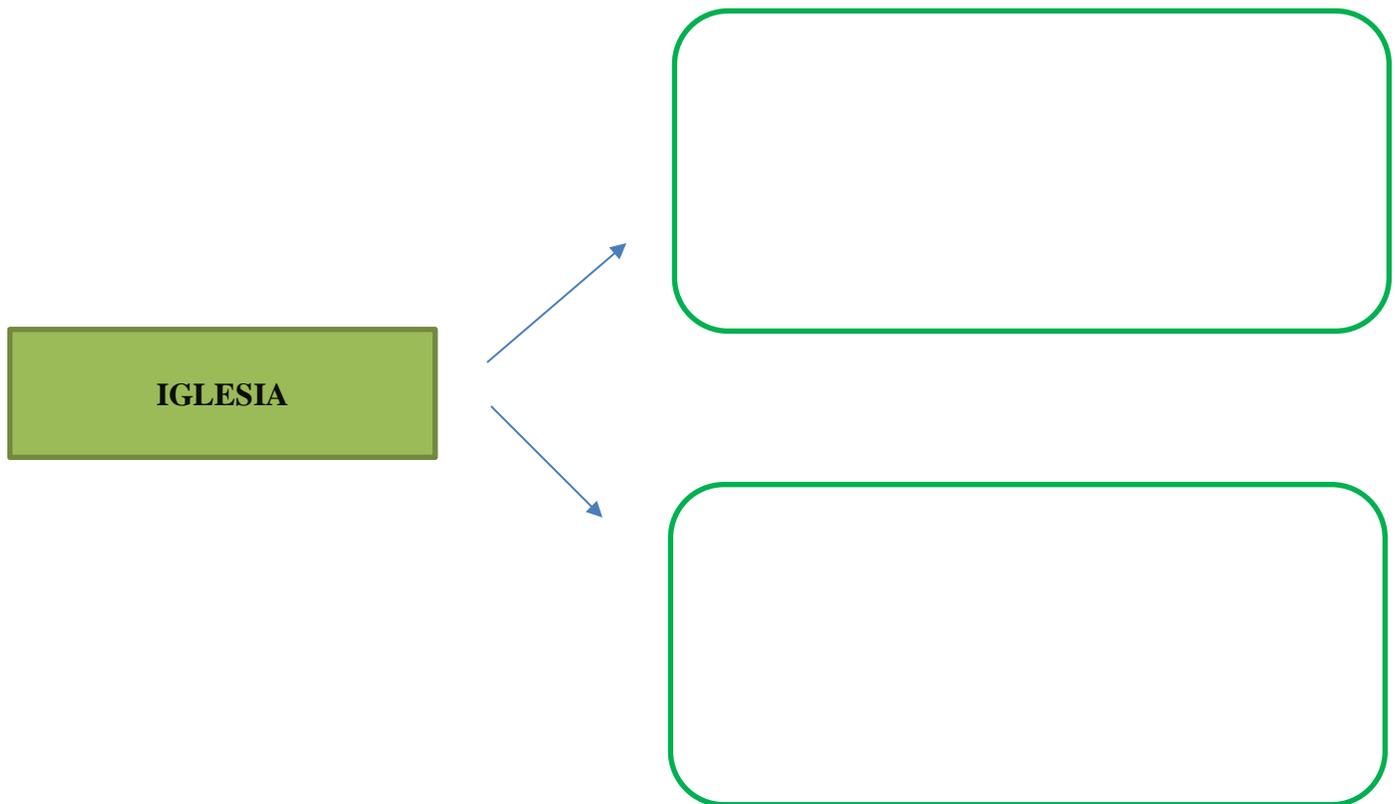


7) Escuchen y luego preparen un acto dramático con la canción que les mostrara su profesor/a.

LECCIÓN N°4: CRISTIANOS Y LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Comenta con tus compañeros ¿qué entienden por movimiento sociales? ¿De dónde lo escucharon? ¿Qué piensan del rol social de la iglesia?
- 2) Según la explicación de tu profesor (a) explica las dos posiciones acerca de la participación de la iglesia en los movimientos sociales.



3) Una las siguientes descripciones con el movimiento correcto:

Se da simultáneamente con el desarrollo de la industrialización como modo de producción económica. Estos se asocian para la mejora de las condiciones económicas, comprendiéndose estos mismos como asalariados, personas que vendían su fuerza de trabajo a cambio de un salario en forma de dinero

Movimiento
NO+AFP

Este movimiento tiene como objetivo la liberación de las mujeres y la reivindicación de los derechos, así como el cuestionamiento continuo y progresivo que experimentan por parte del patriarcado, siendo este un sistema que vive tanto en hombres como en mujeres.

Movimiento feminista

Se comprende como la manifestación del descontento de los estudiantes que, buscando mejores condiciones de infraestructura en primera instancia, de facilidades de estudios en segunda, y de mejores políticas de estudio en tercera, se movilizan con el fin de presionar a los gobiernos de turno para que accedan

Movimiento obrero

Es el movimiento más reciente de todos, que se da particularmente en Chile en el 2016, con antecedentes anteriores, donde se produce una crítica profunda y estructural al sistema de pensiones establecidos por la dictadura cívico militar.

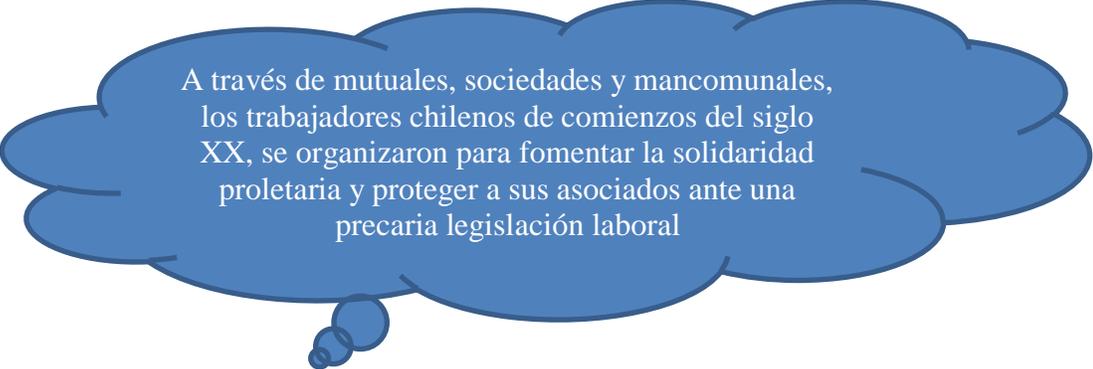
Movimiento
estudiantil

- 4) Reunidos en grupos de 3 personas realicen la siguiente actividad. Dentro de un marco hipotético deben crear un movimiento social, definir el tema que tratará de reivindicar, darle nombre, ver como actuará (si es por marchas, barricadas, candidaturas a alcaldes, concejales, etc, si es por un grupo musical, etc), e imaginar cómo podría impactar en la sociedad de hoy en día. Cada grupo debe exponer su propuesta, fundamentando su elaboración.

LECCIÓN Nº 5: IGLESIA Y EL MOVIMIENTO OBRERO

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Realiza la actividad siguiendo las instrucciones que les dará su profesor.



A través de mutuales, sociedades y mancomunales, los trabajadores chilenos de comienzos del siglo XX, se organizaron para fomentar la solidaridad proletaria y proteger a sus asociados ante una precaria legislación laboral

- 2) Completa la siguiente línea de tiempo con la información de los movimientos obreros más destacados de nuestro país, que les entregará su profesor/a.



3)

Recuerdas la lección número 14 del cuadernillo anterior que habla sobre los inicios de la misión y como estuvo involucrada en el movimiento de los mineros de Lota. Respecto a esto responde las siguientes preguntas:

- ❖ Hemos mencionados algunos movimientos actuales, ¿crees que son causas justas? ¿ si es una causa justa, crees que la iglesia debería involucrarse en ellas? Fundamenta tu respuesta.

- ❖ Piensa en el trabajo que realiza tu papá o mamá, ¿crees que sus condiciones laborales son las justas? (Horas de trabajo, salario respecto a su trabajo, tratos de sus jefes, etc)

- ❖ ¿Cómo debería involucrarse la iglesia en los movimientos de los trabajadores actuales que exigen mejoras?

- ❖ Escribe 3 ideas con las que la tu iglesia podría involucrarse en los movimientos de los trabajadores

- 4) Ahora con su profesor/a analicen las ideas que pusieron en el papelógrafo al inicio y compárenlas con las tres ideas que pusieron en la actividad 3, ¿hay diferencias?¿ ha cambiado tu perspectiva respecto al tema?. Analicen y compartan las respuestas con el resto del grupo.
- 5) De las 3 ideas que escribieron cada uno en la actividad elijan las tres mejores según todo el grupo y escríbanlas en una cartulina para exponerlas en lugar visible dentro de la iglesia.

LECCIÓN N°6: CRISTIANOS Y SISTEMA DE EDUCACION CHILENA

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Comenten junto a sus compañeros ¿Cuál es la importancia de la educación en la vida de una persona?
- 2) Realice la actividad que señalará su profesor/a
- 3) Sentados en círculo vean el video que les mostrara su profesor/a y comenten lo que les parece.

4) Responde las siguientes preguntas:

- Considerando que la educación es un DEREHO ¿Crees que es necesario recibir una educación de calidad?

- Luego de analizar el puntaje de PSU, que cabe destacar segrega a los estudiantes midiendo sus capacidades con una prueba estandarizada, dispensando el contexto, los conocimientos y habilidades distintas de los estudiantes postulantes. Reflexiona en el monto económico que se debe invertir para poder estudiar la carrera que elegiste al comienzo de la clase. ¿Cuentas con ese dinero? Si la educación es un derecho ¿Crees que es justo ser una carga económica tan significativa para tu familia?

- ¿Existen jóvenes que estén estudiando en tu iglesia? ¿Qué hace esta al respecto?

- ¿Qué medidas debería tomar la iglesia para poder ayudar de alguna manera a los estudiantes?

- 5) Ve el siguiente video y escucha atentamente la información que entregará tu profesor/a. Con la información entregada deberán construir su argumento para estar en contra o a favor de participar en las marchas. Pueden elegir en que grupo estar o bien su profesora les asignará uno.

Puedes anotar aquí algunas de tus ideas

LECCIÓN N°7: CRISTIANOS Y LA VIOLENCIA DE GENERO

- 1) En conjunto con sus compañeros realicen la actividad que les plantee su profesor/a.
- 2) Clasifica los siguientes textos bíblicos según qué tipo de violencia se está tratando en el párrafo.

Violencia de género	Violencia Racial	Violencia hacia los hijos	Violencia de los jerárquica	Violencia entre los pares
---------------------	------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------------------

Citas bíblicas	Clasificación de violencia
Mateo 5:38-39	
Juan 4:9	
Efesios 6:9	
1 Timoteo 2:11-15	
Efesios 6:4	
Efesios 5:25	
Mateo 26:51-52	

- 3) Lean las siguientes situaciones respecto a la violencia de género en nuestra sociedad, escriban que harían ustedes como adolescentes cristianos en cada una de ellas.

- Situación 1: Una madre ordena a sus hijos diferentes tareas domésticas a su hijo varón le ordena encargarse de tareas como ir a buscar leña y arreglar artefactos de la casa y a su hija le ordena lavar la loza hacer la cama y arreglar la ropa.
¿Qué harías tú? o ¿qué opinas de esta situación?

- Situación 2: Un hombre se sube a un bus lleno de pasajeros y todos los asientos están ocupados, pero este hombre además lleva en sus brazos a su pequeño hijo. De todos los pasajeros ninguno le ofrece el asiento.

¿Qué harías tú? o ¿qué opinas de esta situación?

- Situación 3: En un colegio tienen varios talleres en donde los chicos pueden participar. Un chico quiere participar del taller de danza y una niña en el taller de fútbol, pero la directora no está de acuerdo con esta situación.

¿Qué harías tú? o ¿qué opinas de esta situación?

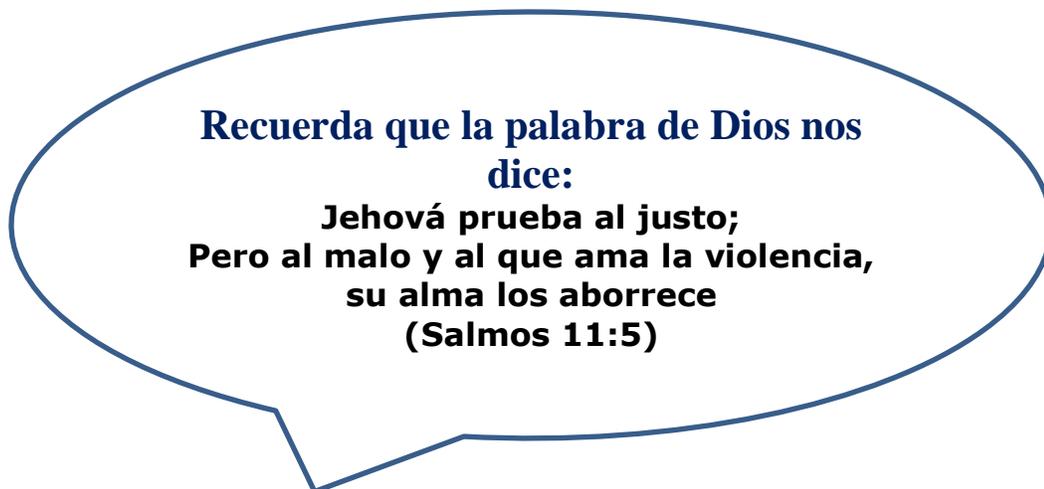
- Situación 4: En una casa siempre se encarga de las labores del hogar como cocinar, lavar loza, ordenar la ropa la esposa y el esposo solo de trabajar. Ojo en esta situación ambos tienen trabajo secularmente.

¿Qué harías tú? o ¿qué opinas de esta situación?

- Situación 3: Juan le dice a su amigo que corre como niña.

¿Qué harías tú? o ¿qué opinas de esta situación?

- 4) A raíz de la última situación planteada vea el video que les mostrara la profesora y comenten con el grupo.



LECCIÓN N.º 8: VIOLENCIA DE GENERO DENTRO DE LAS IGLESIAS

Trabaje con su profesor/a:

1) Haz una lista con situaciones que se den dentro de tu congregación que tu consideras que son violencia de género

- _____

- _____

- _____

- _____

2) Lee las siguientes situaciones y cometa con tu grupo si pueden considerarse como violencia de género y si es así como podemos solucionarlo.

- Situación 1: Solo las mujeres deben pasar la ofrenda.
- Situación 2: Los hermanos varones no en todas las iglesias cuentan con un espacio para compartir que sea único de hombres como por ejemplo lo tienen las hermanas dorcas.
- Situación 3: Hombres y mujeres deben sentarse en filas separadas. (Esto ocurre en algunas iglesias de la misión)
- Situación 4: Solo las hermanas profetas danzan, los hombres no.
- Situación 5: Las hermanas solo pueden tocar instrumentos como mandolina, guitarra y pandero, pero no vemos a hermanas tocando acordeón, batería, trompeta, etc.
- Situación 6: Cuando la iglesia tiene alguna actividad especial, como aniversario o paseo las hermanas se dedican a labores como cocinar y los hermanos a jugar futbol, ordenar mesones, etc.
- Situación 7: Si el pastor muere la pastora no puede continuar al mando de la iglesia sino que queda como consejera de las hnas dorcas. Pero si la pastora muere el pastor puede continuar con su pastorado a cargo de la iglesia.

- 3) En la biblia encontramos diferentes textos que nos hablan de los roles del hombre y la mujer dentro de la familia. A continuación, te presentaremos algunos para leer y reflexionar de forma personal y luego compartir tu opinión con el grupo.

Efesios 5:22-25

Gálatas 3:28

- 4) Junto a su profesor/a y compañeros preparen una escena dramática para presentar en el culto.

LECCIÓN Nº 14: CRISTIANOS Y LA POBREZA

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Comenten con su profesor/a y compañeros que es para ustedes ser pobre.
- 2) Escuchen con atención la información que les entregara su profesor acerca de los índices de pobreza en Chile y cuáles son los requisitos para ser considerados como población pobre en Chile. Respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Conocías la cifra de pobreza en Chile? ¿que te parece la cantidad de chilenos que son considerados pobres?

 - ¿Consideras correctos los parámetros para medir la pobreza? Fundamenta tu respuesta.

 - Según tu percepción, ¿crees que la pobreza y la desigualdad ha disminuido en Chile?

 - Describan alguna situación que ustedes crean que también deberían ser considerados como personas que viven en pobreza

- 3) Vean el siguiente video junto a su profesor/a.
- 4) Reflexione sobre la pobreza en su país, en su región y en su ciudad. Comenten situaciones de pobreza que vean a diario. ¿Cuál es nuestra actitud frente a ella?, ¿Se nos ha hecho tan común la pobreza que ya le somos indiferentes?
- 5) Lean los siguientes textos bíblicos y analicen los que la palabra nos exhorta a hacer frente a la pobreza.
 - 1º Juan 3:17
 - Deuteronomio 15:7
 - Isaías 58:6-7

- Lucas 14:13-14

6) Vamos a poner en práctica lo aprendido en esta lección. A continuación, en conjunto deben organizar una actividad solidaria para ir en ayuda de algún grupo, familia o población. La idea es que todos los integrantes de la escuela dominical participen, pero deben ser ustedes quien organice la actividad. Para ello les daremos un cuadro de organización que podrán usar. Esta será su lección numero 15, la ultima de este cuadernillo con la podremos poner en práctica todas las lecciones aprendidas, es importante no solo aprender sino poner en acción las enseñanzas.

7) Escriban algunas ideas de lo que pueden hacer como actividad solidaria:

- _____
- _____
- _____
- _____

LECCIÓN Nº 9: CRISTIANOS Y LAS MINORIAS SEXUALES

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Conversa con tus compañeros. ¿Cómo reaccionarías en los siguientes casos citados?
- 2) Lean y comenten los siguientes textos bíblicos.
 - Génesis 19:1-29
 - Levíticos 18:22
 - Deuteronomio 23:17-18
 - Romanos 1:26-2
 -
- 3) Observen el video “Hablan Los Sobrevivientes de la masacre en Orlando”

La **masacre de la discoteca Pulse de Orlando** fue un tiroteo ocurrido el 12 de junio de 2016, en donde al menos cincuenta personas perdieron la vida en Pulse, discoteca gay de la ciudad estadounidense de Orlando (Florida). El autor del atentado, Omar Mir Seddique Mateen, falleció también al ser abatido por la policía. El terrorista juró lealtad al Estado Islámico justo antes del ataque³ y el grupo asumió su autoría.

El ataque es el tiroteo con mayor número de muertes en la historia de Estados Unidos y el más violento y mortal en contra de la comunidad LGBT en ese mismo país; es el ataque con mayor número de muertos en los Estados Unidos desde los atentados del 11 de septiembre de 2001.

- 4) Realice la dinámica con sus compañeros y profesor/a, “en tus zapatos”
- 5) Realice la dinámica con sus compañeros y profesor: “Como dos vasos de agua”
- 6) En conjunto realicen una oración y compromiso respecto a lo aprendido en la lección debemos aprender cada día a mirar con los ojos de Cristo, a ser misericordiosos y compasivos con las personas que no tienen el mismo pensamiento que nosotros sin embargo como aprendimos en la lección número 8 no hay diferencias entre nosotros todos somos uno en Cristo.

LECCIÓN Nº 10: CRISTIANOS Y ACOSO ESCOLAR

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Conversa con tus compañeros, ¿Que es el acoso escolar?, ¿Qué piensas sobre el acoso escolar?
- 2) En la siguiente actividad piensa en alguna situación que involucre el acoso escolar comparte con tus compañeros la experiencia y presenta tu rol dentro de la situación.

Acosador

Victima

Testigo pasivo

Testigo activo

- 3) Actitudes que se consideran acoso escolar.
- 4) Después de leer las actitudes que se consideran acoso, en que rol te encuentras ahora. Realiza un autoanálisis respecto a tu posición frente al bullying tanto en el colegio como en la iglesia o en cualquier grupo donde compartas con otras personas. Encierra en un círculo la creas que es tu posición.

Acosador

Victima

Testigo pasivo

Testigo activo

- 5) Vean el siguiente video respecto al acoso escolar.
- 6) Escriban ideas para intervenir en las situaciones de bullying que se dan a diario en tu colegio o en la iglesia si es que las hubiera.

- _____

- _____

- _____

- 7) Realicen un afiche de forma personal con una campaña anti-bullying. Sean creativos y presenten sus trabajos al resto de la clase y los niños de la escuela dominical.

LECCIÓN Nº 11: CRISTIANOS Y EL RESPETO CON LA TERCERA EDAD

Trabaje con su profesor/a:

1) Debes traer preparada la entrevista a una persona de la tercera edad, la idea es que compartas tu experiencia con el grupo y las respuestas que te entrego tu entrevistado. Comenten que les pareció la actividad y que opinan de las respuestas que obtuvieron.

2) **Observen el video que les mostrará su profesor/a y contesten las siguientes preguntas:**

- ¿Cómo es la relación que tienes con tus abuelos?

- ¿Los visitas constantemente?

- ¿Cómo es la relación que tienes con los hermanos ancianos de tu iglesia?

- ¿Has tenido una conversación alguna vez con ellos?

- ¿Los visitas constantemente?

- ¿Sientes que los ancianos de tu iglesia son incluidos como miembros activos dentro de ella? ¿Que pueden sentirse útiles para enseñar y aconsejar a los jóvenes?, Si no es así, ¿Cómo lo podemos solucionar?

- 3) Junto a sus compañeros sentados en semicírculo conversen y cometen acerca de la actitud que han tenido hasta hoy respecto a las personas de la tercera edad, por ejemplo, podemos reconocer que no los tomamos mucho en cuenta pero que en realidad son personas que tienen mucho por enseñarnos. Hagan un compromiso respecto a cambiar su actitud frente a estas situaciones ya que como hemos visto antes los cambios comienzan por uno mismo.
- 4) En conjunto con sus compañeros organicen una salida a terreno que vaya en beneficio de una o mas personas de la tercera edad, puede ser una visita al hogar de ancianos, visitar a un hermano anciano que hace tiempo no ven en la iglesia, ayudar a un anciano que no es miembro de la iglesia pero necesita ayuda, etc. Puede ser cualquier actividad que sea factible de realizar por ustedes mismos.

LECCIÓN Nº12: LOS CRISTIANOS Y

Trabaje con su profesor:

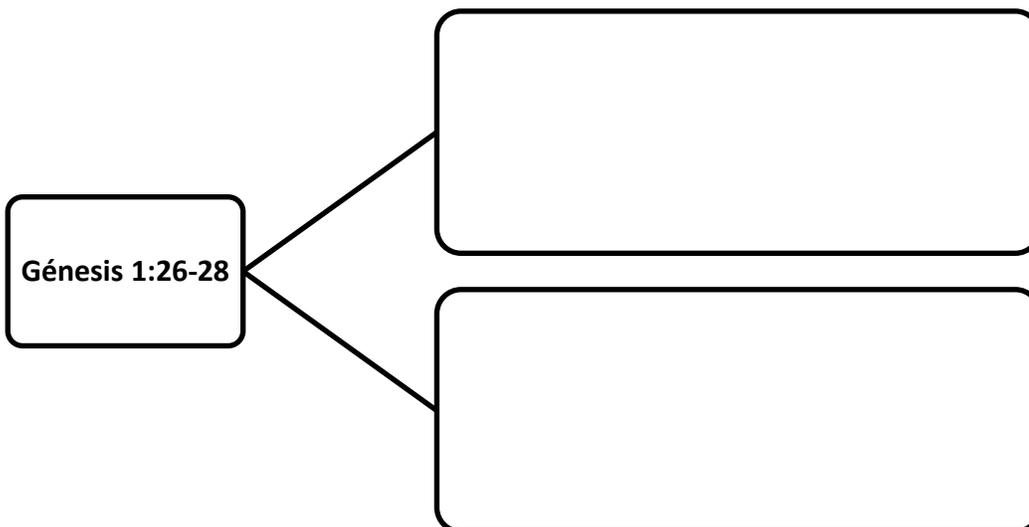
- 1) En conjunto vean el video que les mostrará su profesor/a y compartan sus opiniones y pensamientos respecto a él.
- 2) Lean las siguientes citas bíblicas y escriban lo que ustedes creen que la palabra quiere decirnos.

- **Génesis 1:31**

- **Salmos 24:1**

- **Salmos 89:8-14**

- 3) El siguiente texto bíblico pueden entenderse de dos formas, junto a tu profesor describan las dos formas en que se puede interpretar y discutan cual sea la más correcta para ustedes.



4) Considerando que estamos al cuidado de la creación, responda las siguientes preguntas

- ¿Qué hace la iglesia para promover el cuidado de la creación misma hecha por Dios?

- ¿Es un tema que la iglesia no tiene como prioridad? ¿ Por qué crees que pasa esto?

- ¿Están los cristianos exentos de esta responsabilidad?

5) Haz una lista con ideas que se puedan realizar tanto en a iglesia como en la casa en el colegio, etc, para ayudar y cuidar el medio ambiente.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

6) Realicen en conjunto una actividad para el cuidado del medio ambiente, pueden llevar algunos materiales y confeccionar bolsas de genero para llevar al supermercado. Pueden adornarlas poniendo un mensaje.

LECCIÓN Nº13: LOS CRISTIANOS Y LA INCLUSION

Trabaje con su profesor:

- 1) En grupo comenten ¿Qué entienden ustedes por inclusion?
- 2) Despues de haber escuchado la deficion de inclusion, nombre algunas situaciones donde ustedes vean la inlcusion en la sociedad y en la iglesia.

- _____

- _____

- _____

- 3) Realice la dinamica: La gincana inclusiva, junto a su profesor/a y compañeros
- 4) Escribe una lista con tareas que realiza cotidianamente, por ejemplo comer, leer, escribir, correr, etc.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 5) Realiza la dinamica: “Me pongo en tu lugar”, junto a tu profesor/a y compañeros.
- 6) Junto a su profesor/a y compañeros realicen un afiche que en la mitad contenga dibujos, recortes, fases, etc que demuestren como podemos tener una sociedad mas inlcusiva, luego en la otra mitad dibujen o representen como esas ideas para hacer una sociedad mas inclusivas se pueden llegar a la iglesia. Pueden apoyarse del video que les mostrara su profesor.

LECCIÓN Nº 14: CRISTIANOS Y LA POBREZA

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Comenten con su profesor/a y compañeros que es para ustedes ser pobre.
- 2) Escuchen con atención la información que les entregara su profesor acerca de los índices de pobreza en Chile y cuáles son los requisitos para ser considerados como población pobre en Chile. Respondan las siguientes preguntas:

- ¿Conocías la cifra de pobreza en Chile? ¿que te parece la cantidad de chilenos que son considerados pobres?

- ¿Consideras correctos los parámetros para medir la pobreza? Fundamenta tu respuesta.

- Según tu percepción, ¿crees que la pobreza y la desigualdad ha disminuido en Chile?

- Describan alguna situación que ustedes crean que también deberían ser considerados como personas que viven en pobreza

- 3) Vean el siguiente video junto a su profesor/a.
- 4) Reflexione sobre la pobreza en su país, en su región y en su ciudad. Comenten situaciones de pobreza que vean a diario. ¿Cuál es nuestra actitud frente a ella?, ¿Se nos ha hecho tan común la pobreza que ya le somos indiferentes?
- 5) Lean los siguientes textos bíblicos y analicen los que la palabra nos exhorta a hacer frente a la pobreza.
 - 1º Juan 3:17
 - Deuteronomio 15:7

- Isaías 58:6-7
- Lucas 14:13-14

6) Vamos a poner en práctica lo aprendido en esta lección. A continuación, en conjunto deben organizar una actividad solidaria para ir en ayuda de algún grupo, familia o población. La idea es que todos los integrantes de la escuela dominical participen, pero deben ser ustedes quien organice la actividad. Para ello les daremos un cuadro de organización que podrán usar. Esta será su lección numero 15, la ultima de este cuadernillo con la podremos poner en práctica todas las lecciones aprendidas, es importante no solo aprender sino poner en acción las enseñanzas.

7) Escriban algunas ideas de lo que pueden hacer como actividad solidaria:

- _____
- _____
- _____
- _____

LECCIÓN N° 15: PRACTICANDO LO APRENDIDO

Objetivo de la clase:

Trabaje con sus alumnos en el proyecto solidario

- 1) Nombre del Proyecto:
- 2) Quienes Participan:
- 3) A Quienes vamos a ayudar:
- 4) Lista de Actividades que realiza y fecha en que se deben realizar

Actividad	Fecha	Se cumplió