



Iglesia Misión Evangélica San Pablo de Chile
Personalidad jurídica 00410
Departamento de Educación
Director: Pastor Ricardo Vergara Rosales

CUADERNO DE ESTUDIOS BÍBLICOS PARA ADOLESCENTES NIVEL 3 PRIMER SEMESTRE (ALUMNO)



CONOCIENDO MIS RAICES

Nombre del alumno: _____

Profesor: _____

Iglesia: _____

LECCIÓN Nº 1: LOS APOSTOLES

Trabaje con su profesor/a:

1) Realice el siguiente crucigrama:

Este esquema esconde los nombres de los 12 Apóstoles. Para poder leerlos tan solo debemos reemplazar cada número por una letra. A cada número le corresponde la misma letra. (Mc 3,13-19)



Referencias:

- | | | | | | |
|------|------|------|-------|-------|-------|
| 1- P | 4- A | 7- U | 10- J | 13- E | 16- S |
| 2- B | 5- G | 8- L | 11- R | 14- D | 17- T |
| 3- N | 6- M | 9- O | 12- I | 15- S | 18- F |

2) Identifique con una palabra la emoción que manifestaron los discípulos en los siguientes momentos

Arresto de Jesús	Muerte de Jesús	Resurrección de Jesús	Jesús asciende al cielo

3) A partir de la actividad anterior responde las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que los discípulos se expresaron de esta forma?

- ¿Justificas el actuar de los discípulos?, ¿qué habrías hecho tú en su lugar?

- ¿Cuál crees que fue el hecho por el que los discípulos pasaron de estar deprimidos y asustados a comenzar a levantar la iglesia?

4) Haz una lista de acontecimientos importantes que realizaron los discípulos después de la ascensión de Jesús, por ejemplo la primera predicación de Pedro.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Comparte tu lista con los demás compañeros.

- 5) Una de las tareas encomendada a los discípulos, fue ir y hacer más discípulos de modo que más personas alcanzaran a conocer el mensaje de Jesús. Realicen con su profesor la dinámica “ve y encuentra”
- 6) Junto a su profesor realicen una reflexión sobre la actividad realizada, respondan a preguntas como, fue fácil la tarea, qué dificultades encontramos en el camino, habrán tenido los discípulos estas mismas dificultades, etc.

LECCIÓN Nº 2: FUNDAMENTOS DE LA IGLESIA

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Realiza con tu profesor y compañeros la dinámica “arquitectos de una iglesia”. (Torre humana)
- 2) Responde la siguiente pregunta: ¿Cuáles crees tú que fueron los fundamentos de la iglesia primitiva? (menciona al menos 3).

1. _____
2. _____
3. _____

- 3) Completa en los recuadros los fundamentos de la iglesia primitiva según lo leído en cada una de las citas bíblicas.

Juan 14:2 y 3

Mateos 16:15 y 16

Mateo 28:5 y 6

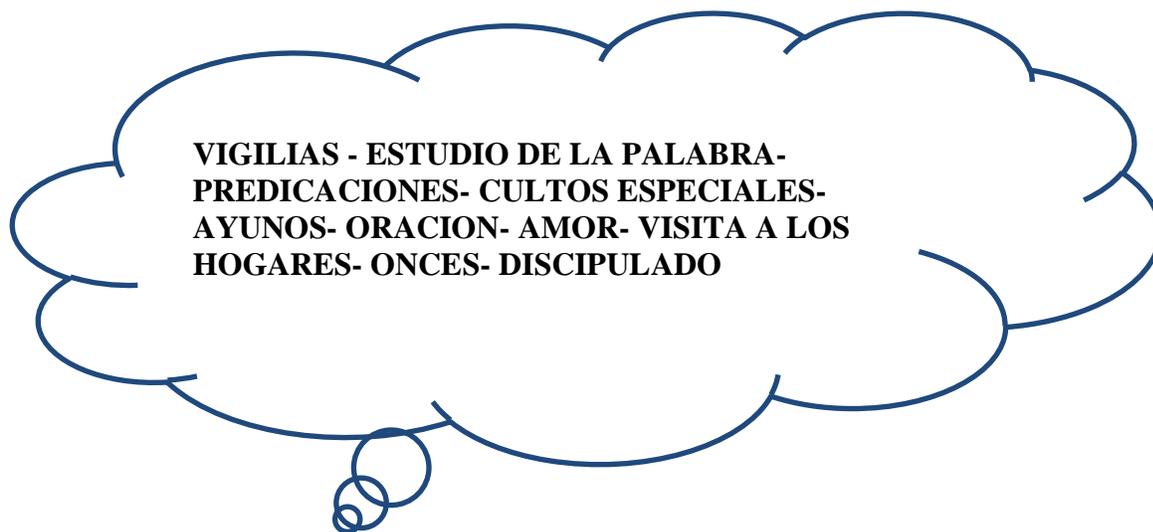
- 4) Responde las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que fueron importantes estos fundamentos?

- ¿En la iglesia en la que te congregas se aceptan estos fundamentos? ¿cómo se ven reflejados?

- ¿Y tú, crees en el planteamientos de estas tres creencias? fundamenta tu respuesta

5) Lee las siguientes palabras referentes a las distintas actividades que se realizan en la iglesia, escoge tres que tu creas son los fundamentos de tu iglesia.



6) Analiza los siguientes textos bíblicos y elabora junto a tus compañeros, un mapa conceptual con los verdaderos fundamentos que debería tener la iglesia, luego describe algunas acciones para que estos fundamentos se puedan desarrollar dentro de la iglesia.

- Hebreos 4:12
- 1 Timoteo 4:13
- 1 Corintios 13:13
- Colosenses 4:2
- Mateos 6:6
- Lucas 6:26 y 27
- Efesios 4:2
- 1 Pedro 4:8

MAPA CONCEPTUAL

Algunas acciones para desarrollar estos fundamentos

-
-
-

LECCIÓN Nº 3: LA RESPUESTA DE LAS PERSONAS AL MENSAJE DE JESÚS

1.- Junto a tú profesor realiza la dinámica “Los bienes en común”, luego responde las siguientes preguntas:

- ¿Consideras correcta tu decisión al distribuir el dinero entre algo que tu podrías comprar contra alguna de las situaciones presentadas en la actividad 1?, ¿por qué?

- ¿Qué personaje te correspondió representar?, ¿Cómo te sentiste al ser unos de los personajes? Fundamenta tu respuesta

- Considerando lo que podrían haber obtenido con ese dinero para tu beneficio, ¿Cómo te sentiste al utilizarlo para beneficiar o ayudar a otra persona?

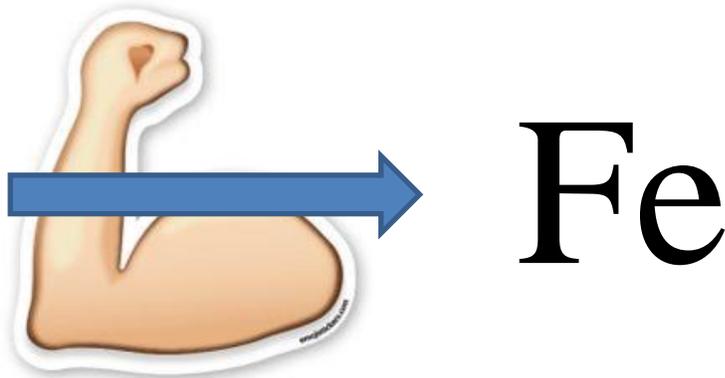
- ¿Qué dice la biblia respecto a compartir los bienes con los necesitados?, ¿conoces alguna historia bíblica en relación a esto? Comparte brevemente con tus compañeros

- Lean en conjunto la cita Hechos capitulo 5:1-11



LECCIÓN N°4: LA EXPANSIÓN DE LA IGLESIA

1. Menciona los elementos necesarios para que una iglesia pueda madurar, crecer y perdurar en el tiempo.
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
2. Comparte la lista con tus compañeros y señala por qué crees que estas cosas son primordiales.
3. En parejas elaboren un afiche con la temática entregada por su profesor/a, juntos analicen la información pueden utilizar dibujos, y agregar un textos bíblico que represente la temática abordada. El afiche se compartirá con sus compañeros, para posteriormente realizar un esquema con todo el grupo y exponerlo en la iglesia
4. En conjunto lean la siguiente cita bíblica Hechos 5:34-42



En conclusión la fuerza más poderosa que llevo a la iglesia primitiva a crecer, madurar, expandirse y perpetuar en el tiempo tanto así que ha permanecido por más de 2000 años fue la fe inquebrantable en Jesús y sus enseñanzas.

LECCIÓN Nº 5: EL SERVICIO EN LA IGLESIA

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Descubre el nombre del diácono organizando las letras.

ESABENT	<input type="checkbox"/>						
PIEELF	<input type="checkbox"/>						
OÓRCOPR	<input type="checkbox"/>						
OACNRNI	<input type="checkbox"/>						
ÓINMT	<input type="checkbox"/>						
ERMSNAPA	<input type="checkbox"/>						
OILSÁCN	<input type="checkbox"/>						

- 2) Busca por distintos lugares los nombres de los 7 diáconos.
- 3) Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál era la labor de los diáconos?

 - ¿Por qué fue necesario establecer diáconos?

 - ¿Cuáles crees tú que son las habilidades necesarias para ser un diacono?

- 4) Diseña un esquema con las distintas áreas de trabajo dentro de una iglesia, nombra que cualidades debería tener la persona que se desempeñe en esta área.
- 5) Ahora junto con tus compañeros escojan algunas de las áreas que cada uno mencione en la actividad anterior y pónganlo en una cartulina en grande para presentar a la iglesia.

6) Junto a tu profesor y compañeros compartan y comenten con que área de trabajo se sienten más identificados, por qué y cómo pueden contribuir desde ya en esa área con la que te identificas. Menciona al menos 3 acciones con las que podrías contribuir.

- _____

- _____

- _____

LECCIÓN Nº 6: CONVERSION DE SAULO

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Realice la dinámica que explicará el profesor, siga sus instrucciones.
- 2) Escriba una lista de a lo menos 5 acciones que le permitirán mejorar los aspectos descritos en la actividad anterior:
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
- 3) En conjunto busquen y analicen las siguientes citas bíblicas, diseñen un afiche que contenga algunas características de la conversión de Saulo, deben escribir en una frase la idea principal de las acciones de Saulo explicadas en las citas bíblicas entregadas en este cuadernillo.

- Hechos 9:6
- Hechos 9:9-11
- Hechos 9:18
- Hechos 9:20



- 4) Realice la dinámica del vaso de agua
- 5) Como analizaste anteriormente, el uso del agua en sus estados es diferente, así mismo la conversión de Saulo permitió que este pudiese concentrar su energía para realizar hazañas para el Señor. En el siguiente cuadro nombra aquellas acciones que llevo a cabo Saulo después de su conversión y en extremo derecho nombra algunas acciones que tú harías por el Señor

SAULO	¿QUÉ HARÍAS TÚ?

LECCIÓN 7: EL CONCILIO DE JERUSALÉN

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Realice la dinámica grupal que explicará su profesor.
- 2) Lean las siguientes citas bíblicas, Identifiquen según el aspecto asignado y completen los siguientes cuadros:

PROBLEMÁTICA
(Hechos 1:5)

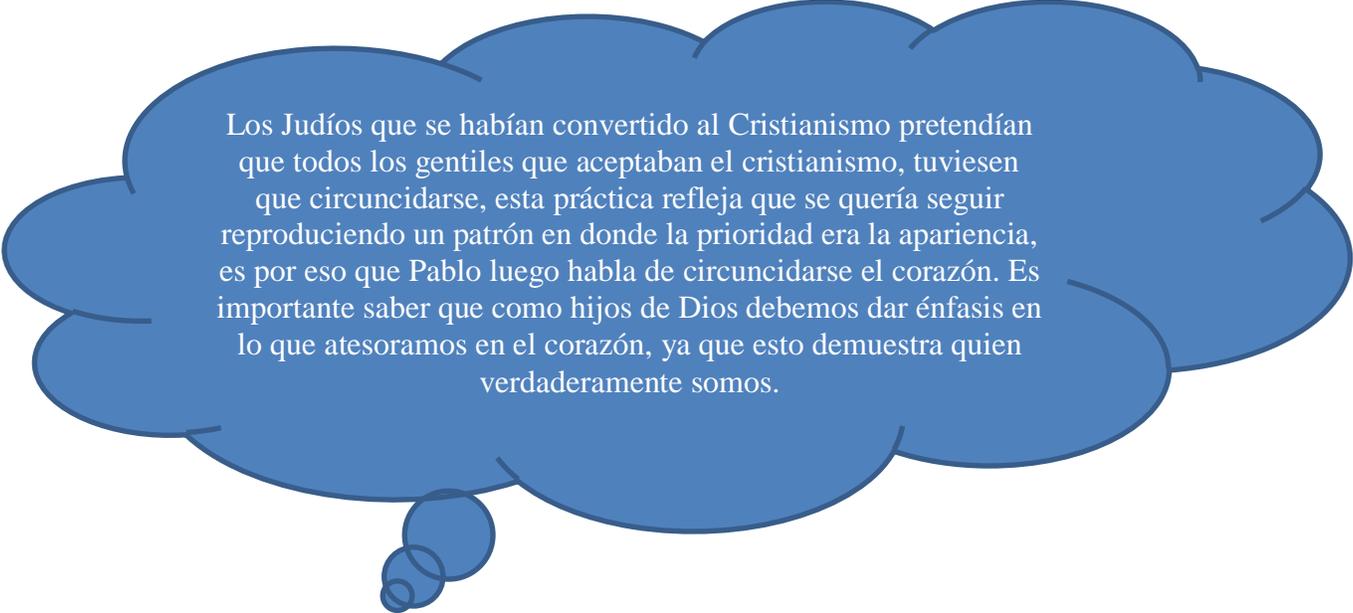


DIFERENTES
PUNTOS DE VISTAS
(Hechos 15: 6-21)



RESOLUCIÓN DEL
CONFLICTO
(Hechos 15:22- 29)





Los Judíos que se habían convertido al Cristianismo pretendían que todos los gentiles que aceptaban el cristianismo, tuviesen que circuncidarse, esta práctica refleja que se quería seguir reproduciendo un patrón en donde la prioridad era la apariencia, es por eso que Pablo luego habla de circuncidarse el corazón. Es importante saber que como hijos de Dios debemos dar énfasis en lo que atesoramos en el corazón, ya que esto demuestra quien verdaderamente somos.

3.- La clase será dividida en dos, intégrese al grupo que le corresponda y participe en el siguiente debate:

GRUPO 1: Personas que aprueban que el convertirse a Cristo significa que el cambio debe ser interior y también exterior, eso implica: cambio de conducta, cambio de apariencia, cambio de forma de pensar. Por ejemplo: que la mujer debe dejar de usar pantalones, no debe maquillarse, cortar el cabello y por ningún motivo teñirlo. Por otro lado el hombre debe dejar sus amistades del mundo para relacionarse con personas con el mismo pensamiento, no debe jugar futbol, utilizar vestimenta formal eso implica uso de corbata y camisas.

GRUPO 2: Personas que argumentan que el convertirse a Cristo significa un cambio interior, que da fe de un arrepentimiento, por ende esto se refleja por medio de actitudes en todas las circunstancias a las que se enfrenta una persona, desarrollando conflictos con amor, paciencia, paz y humildad. Dichas personas plantean que la conversión no implica cambios de apariencia, ya que atenta contra la identidad de cada persona. Lo realmente importante es que el individuo ame a Dios con todo su corazón, con toda su alma, con toda su mente y a su prójimo como a sí mismo.

LECCIÓN Nº 8: EVANGELIO A LOS GENTILES

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Sentados en un círculo escuchen con atención el relato leído por su profesor.
- 2) En la misma posición respondan en conjunto las siguientes preguntas:
 - ¿Qué les pareció la actitud del pastor al hacerse pasar por un mendigo?
 - ¿Están de acuerdo con lo que él hizo?
 - ¿Qué opinan acerca de las personas que estaban en la iglesia?
 - Respondan con sinceridad: ¿Qué habrías hecho tú?
- 3) Lee la siguiente cita bíblica, Hechos 10:10-15 ¿Cuál sería tu interpretación de la visión de Pedro?, escríbela y compártela con tus compañeros.

- 4) En conjunto reciban el sobre que les entregará su profesora, deben ordenar la secuencia de oraciones según la historia bíblica.
- 5) Escuchen la lectura que realizará su profesora y revisen la secuencia que ustedes realizaron.
- 6) Comenten situaciones en donde lo explicado en la lectura se refleje con hechos cotidianos, como por ejemplo: Discriminación madre soltera, discriminación a un “flaite”, discriminación padre separado, discriminación drogadicto, etc.
- 7) Organicen el diario mural de su iglesia y confeccionen un segmento que llevará por título “Lo que Dios limpió, no lo llames tú común”, elabora diferentes afiches que indiquen el término de la discriminación de todo tipo que se puede dar dentro y fuera de una iglesia.

LECCIÓN 9: LOS VIAJES DE PABLO I

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Ponga atención a la presentación de sus compañeros sobre los viajes de Pablo
- 2) Según la información entregada marque en el siguiente mapa la ruta seguida por Pablo en su primer viaje misionero.



3) Responde las siguientes preguntas:

- ¿Quién acompañó a Pablo en su primer viaje?

- ¿Encontraron algunos cristianos en el camino?

- ¿Cuánto tiempo estuvieron en la iglesia de Antioquia?

- ¿Qué acontecimiento histórico de gran importancia ocurrió en Antioquia?

- ¿Cuáles eran las características que reunía Bernabé para ser uno de los acompañantes de Pablo?

- ¿Cuánto tiempo duro el primer viaje?

4) Completa los cuadros con información importante sobre las ciudades que visito Pablo en su primer viaje.

- Antioquia

- Seleucia

- Chipre

- Páfos

- Pergue

- Antioquia de prisdia

An empty rectangular box with a black border, positioned to the right of the text 'Antioquia de prisdia'.

- Liconia

An empty rectangular box with a black border, positioned to the right of the text 'Liconia'.

LECCIÓN N°10: LOS VIAJES DE PABLO II

Trabaje con su profesor:

- 1) Ponga atención a la exposición que realizarán sus compañeros, acerca de los viajes de Pablo
- 2) Realice la dinámica “Atento al llamado”
- 3) ¿Qué hecho en particular te llamó la atención de este viaje?, ¿Por qué compártelo con tus compañeros?

LECCIÓN Nº11: LOS VIAJES DE PABLO III Y IV

Trabaje con su profesor/a:

1) Escuche atentamente la exposición de sus compañeros.

2) Responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue lo que el Señor le dijo a Pablo en visión?

- ¿Cuánto tiempo Pablo estuvo en Corinto?

- ¿En qué ciudad Pablo enseñó acerca del espíritu Santo?

- ¿Cuánto tiempo Pablo estuvo en Éfeso?

3) Observe el siguiente video

4) Elabore una ficha literaria, en donde identifiquen las principales características de Pablo, según lo que pudieron aprender durante las exposiciones. Al finalizar la clase, explicaran brevemente como fue la vida de Pablo, frente a toda la clase de escuela dominical, luego deben regalar sus fichas al grupo menor de su clase, con el fin de motivarlos con el estudio de la palabra de Dios.

- ---

4) Responda las siguientes preguntas:

- ¿En qué siglo se comienza la presencia de los evangélicos en Chile? ¿De quienes recibimos esta doctrina?

- ¿Quiénes fueron los primeros en participar de las iglesias evangélicas?

- Nombra algunas características de los siguientes personajes importantes en la historia del evangelismo en Chile.

- Diego Thomson :

- William Weelwriht:

- David Trumbull:

- Juan Canut de Bon:

- ¿Qué evento de gran importancia para los evangélicos ocurre en 1999?

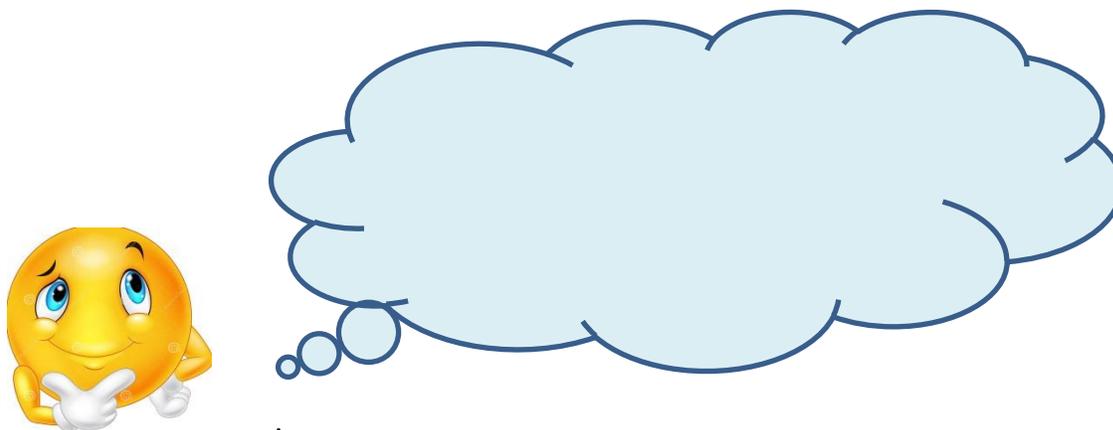
- ¿En qué fecha es promulgada la ley del día nacional de los evangélicos y protestantes y porque se escogió esa fecha?

- 5) Junto a su profesor realicen un collage con imágenes, recortes, dibujos, etc., que represente lo aprendido en clase sobre la historia del evangelismo en Chile. Pueden poner algunas notas de hechos históricos importantes. Este trabajo debe ser puesto en algún lugar donde los hermanos de la congregación puedan verlo y aprender sobre nuestra historia

LECCIÓN Nº 14: HISTORIA DE LA MISION

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Realiza la dinámica “Los carteles”
- 2) ¿Qué te pareció la dinámica?, ¿Crees que conoces lo suficiente la institución a la cuál perteneces?



- 3) Cada integrante deberá estudiar un extracto de la historia, deben analizarla y luego compartirla según el orden que les indique la profesora a todos sus compañeros.
- 4) Responde las siguientes preguntas y coméntalas junto a la clase:
 - ¿Conocías esta historia?

- ¿Estás de acuerdo con el ideal que el grupo de jóvenes defendía frente a los líderes de la iglesia Wesleyana? ¿Por qué? Fundamenta tu respuesta.

- ¿Qué habrías hecho tú?

- ¿Conociendo el motivo del nacimiento de nuestra Misión, crees que esta ha seguido una línea defendiendo el ideal por el cual se constituyó? Fundamenta tu respuesta.

- ¿Conociendo la realidad Social en la que vivimos, cuál sería la causa que nos identificaría como Misión? ¿Dicha causa se está llevando a cabo?

- 5) En conjunto elaboren el verdadero cartel de la misión, deben elegir a un representante, el cual expondrá el trabajo realizado y contará la historia de la misión en el culto congregacional.

LECCIÓN Nº 15: LA HISTORIA DE MI IGLESIA

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Comente con sus compañeros el trabajo realizado con algún hermano Anciano de la iglesia, exponga la información que recaudó entre ellas, testimonios, fotos, etc.
- 2) Grupalmente realice una línea de tiempo con las secuencias más significativas de la historia de tu iglesia, por ejemplo: año de fundación, principales fundadores, como se inició la construcción, cambio de templo, cambio de pastor, etc. La línea de tiempo debe ser expuesta en algún lugar de la iglesia, con el fin de compartirla con los hermanos.
- 3) Prepare junto a su profesora, la obra de teatro “Conociendo mis raíces”, esta será presentada en el culto congregacional.