



Iglesia Misión Evangélica San Pablo de Chile  
Personalidad jurídica 00410  
Departamento de Educación

# CUADERNO DE ESTUDIOS BÍBLICOS PARA ADOLESCENTES (ALUMNO)



## “PROBLEMATICAS ADOLESCENTES”

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Profesor: \_\_\_\_\_

Iglesia: \_\_\_\_\_

# LECCIÓN N°1: ESTE SOY YO

## Trabaje con su profesor/a:

- 1) Realice la dinámica “Este soy yo”, para ello recibirán algunos materiales e instrucciones de su profesor/a.
- 2) Comenten en grupo que fue lo más difícil de hacer en la actividad anterior.
- 3) Realicen la siguiente actividad yo y el espejo.
- 4) Respondan a la siguiente pregunta: ¿Si pudieran cambiar algo de su cuerpo, que cambiarían y por qué?

---

---

---

- 5) Compartan sus respuestas con el grupo
- 6) Vean el siguiente video con su profesor/a y compañeros/as.
- 7) Contesten las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo fue la última vez que me sentí seguro respecto a mi aspecto físico?

---

---

---

- ¿Qué tan importante ha sido para mí la opinión de los demás respecto a mi cuerpo? ¿por qué?

---

---

---

- ¿De qué forma ha influido la opinión de los demás en mi autoestima?

---

---

---

- Si pudieras poner un puntaje a tu amor propio de 1-10 ¿Cuánto te pondrías?

---

---

---

- 8) Para la última actividad tomara cada uno su respectivo dibujo de la actividad 1, en el escribirán algo que aman de ustedes mismos, puede ser más de una cosa. Este dibujo lo llevaran a su casa para cada día añadir algo positivo sobre ustedes mismos, para la última clase de este cuadernillo reuniremos todos los dibujos y veremos cuanto hemos avanzado en nuestro amor propio.

# LECCIÓN Nº2: ESTEROTIPOS DE BELLEZA Y SU INFLUENCIA EN MI AUTOESTIMA

## Trabaje con su profesor/a:

- 1) Realice la dinámica que les indicara su profesor/a, pon atención a las instrucciones y preguntas que te harán.
- 2) Reflexionen en grupo respecto a las respuestas que indicaron en la actividad anterior, piensen en que tanto ha influido en su propio concepto de belleza, los estereotipos que nos han sido impuestos por la sociedad y los medios de comunicación.
- 3) Contesta la siguiente encuesta, marca con un circulo tu respuesta:

- ¿Sigues tendencias para obtener popularidad en tu entorno social?      Sí      No
- ¿Lo que la sociedad dice de ti influye en tu personalidad y actitud?      Sí      No
- ¿Cambias tu imagen para ser aceptado en tu grupo social?      Sí      No
- ¿Te someterías a un cambio de imagen drástico para obtener una figura esbelta?      Sí      No
- ¿Cuándo sigues tendencias de belleza crees que afecta tu personalidad?      Sí      No
- ¿Consideras que una persona es más atractiva cuando tiene actitud y alta autoestima?      Sí      No
- ¿A la hora de escoger a tus amigos tomas en cuenta sus gustos?      Sí      No
- ¿Cuándo te gusta alguien visualiza la belleza antes que la personalidad?      Sí      No
- ¿Te sientes bien con tu imagen?      Sí      No
- Si tu respuesta a la pregunta anterior es no ¿Qué crees que te hace falta para sentirte bien con tu imagen?

---

---

---

- 4) Compartan las respuestas con sus compañeros y comprobemos que tanto nos importan los estereotipos.
- 5) Responde la siguiente pregunta ¿Qué piensas sobre los estereotipos de belleza que vemos en la televisión y en redes sociales? ¿crees que es algo positivo en la sociedad? ¿qué cosas podemos hacer para dejar de compararnos con la belleza de otras personas y aceptar la propia?

- 6) Realicen un collage con frases que los motiven a amar su propia belleza, pueden ser frases como “eres valioso y perfecto por quien eres, no por la marca de tu ropa”, “Eres bello porque Dios te creó y Dios no comete errores”, etc.

# LECCIÓN N°3: DESORDENES ALIMENTICIOS

**Trabaje con su profesor/a:**

- 1) Realicen una lluvia de ideas sobre lo que saben acerca de los desórdenes alimenticios, anota tus ideas en este recuadro y luego compartan sus respuestas. Aquí puedes escribir, la ideas como cual crees que es la causa, cuales desórdenes alimenticios conoces, qué características tiene, etc.



- 2) Vean el video que les mostrara su profesor.

- 3) Según lo visto en el video responde las siguientes preguntas

- ¿Conocías todos los tipos de trastornos alimentarios que menciona en el video? ¿conoces alguno más?

---

---

- ¿Qué tan cierto crees que es el hecho de que los medios de comunicación tienen una gran influencia en estos trastornos? ¿Por qué?

---

---

---

- ¿Conoces a alguna persona que tiene o ha sufrido de algún trastorno de la alimentación? Si es así comenta tu experiencia con tus compañeros/as

- ¿Cómo crees que podemos ayudar a una persona que sufre de un trastorno alimenticio?

---

---

---

- ¿Alguna vez has sentido la tentación de caer en algunos de los síntomas de los trastornos alimentarios, por ejemplo vomitar después de comer? ¿Por qué piensas que te has sentido así?

---

---

---

4) Compartan sus respuestas y reflexiones con el grupo

5) Vean el siguiente video sobre un testimonio de alguien que sufrió bulimia. Comenten en grupo que impresiones tienen de la vivencia de Fernando <https://www.youtube.com/watch?v=l0YEv8Sq8AQ>

6) Lean la siguiente información

Los trastornos de la conducta alimentaria representan la tercera enfermedad crónica más común entre los jóvenes llegando a una incidencia del 5% (es decir de cada 100 jóvenes 5 poseen algún trastorno de la alimentación). Si bien es un trastorno cuya aparición es más común entre las mujeres, los varones se ven afectados por estos es una proporción de 1:10. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha ubicado a los TCA entre las enfermedades mentales de prioridad para los niños y adolescentes dados el riesgo para la salud que implican. El diagnóstico más frecuente entre adolescentes es el Trastornos Alimentario No Especificado (TANE), seguido por el de Anorexia Nervosa y, finalmente, el de Bulimia Nervosa (1).

7) ¿Qué piensan de estas cifras? Comenten en grupo que les parece que los trastornos alimentarios cada sea algo cada vez más frecuente. ¿A que creen que se deba esto?

## LECCIÓN N°4: DIOS ME AMA, YO ME AMO

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Para esta actividad realizaremos un autoanálisis respecto a nosotros. Parte de comenzar a amarnos a nosotros mismos tiene que ver con la aceptación. Podemos pasarnos la vida intentando ser como alguien más, o estando disconforme con quien somos, hoy separaremos aquellas cosas que “somos” y que no podemos cambiar y como “estamos” que son cosas que podemos cambiar. Por ejemplo es diferente decir, yo soy fea a decir, yo hoy estoy fea, pero mañana puedo arreglar eso haciendo cosas para yo sentirme bonita.

Yo soy

Yo estoy

- 2) Realizada la actividad anterior tomaremos nuestras respuestas del recuadro “Yo soy” y analizaremos cada característica y responderemos a la siguiente pregunta ¿Yo realmente soy así o alguien me dijo que era así pero yo realmente no considero que lo sea? Finalmente pondremos en el siguiente recuadro aquellas que realmente nosotros consideremos correctas. Es importante saber que muchas veces consideramos ser de cierta forma porque alguien más nos lo dijo, y lo han dicho tanto veces que hasta nosotros mismos creemos eso que dicen de nosotros.

Yo soy

- 3) Por ultimo del recuadro anterior tomaremos la que menos nos gusta de nosotros mismos, puede ser algo físico, emocional o una característica de nuestra personalidad y escribiremos algunas ideas de cómo podemos comenzar a aceptar esa característica de nosotros mismos.

Yo soy

- 4) Luego volveremos a la actividad 1 y del cuadro “Yo estoy” elegiremos una que queremos cambiar sobre nosotros mismos y escribiremos como podemos hacerlo.

Yo estoy

- 5) Vean la imagen que les mostrara su profesor/a y analicen las cosas que cambiaron y las que no.  
6) Vean el video que les mostrara su profesor/a y reflexionen sobre el amor propio.

# LECCIÓN Nº5: COMUNICACIÓN ASERTIVA

## Trabaje con su profesor/a:

- 1) En conjunto respondan la siguiente pregunta ¿Que es la comunicación asertiva?
- 2) Vea con atención el video que les mostrara su profesor/a
- 3) Su profesora les leerá distintas situaciones y en conjunto deberán adivinar a que estilo de comunicación está haciendo referencia la situación.
- 4) Su profesora dividirá al grupo en tres equipos. A cada equipo se le designara un estilo de comunicación que deberá representar actuando una situación. Ninguno de los equipos puede saber que estilo de comunicación le fue asignado a los otros equipos de modo que una vez que realicen la representación los demás podamos adivinar de cuál de los estilos se trata.
- 5) En la siguiente actividad analizaremos distintos pasajes bíblicos en donde se representa un estilo de comunicación. Tendrá que leer cada versículo e identificar el estilo de comunicación que corresponde

| Nº | Versículos      | Estilo de comunicación |
|----|-----------------|------------------------|
| 1  | Juan 8:7        |                        |
| 2  | 2 Samuel 16:7   |                        |
| 4  | Génesis 27:5-13 |                        |

- 6) Conteste las siguientes preguntas

- ¿Qué estilo de comunicación utilizas más seguido?

---

- ¿Haz utilizado el estilo de comunicación agresivo? ¿En qué ocasión y con quiénes?

---

---

- ¿Por qué crees que las personas utilizan los estilos de comunicación agresivo y pasivo?

---

---

- ¿Cuál crees que es el mejor estilo de comunicación y por qué?

---

---

---

# LECCIÓN N°6: DEPRESION EN LA ADOLESCENCIA

Trabaje con su profesor/a:

1) Vean con mucha atención el video que les presentara su profesor/a. Reflexionen en grupo acerca de lo que vieron en él.

2) Lean los siguientes datos estadísticos

Según la organización mundial de la salud el suicidio es la segunda causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años

Según la organización mundial de la salud cada año de suicidan 800.000 personas al año

A pesar de que existen tratamientos eficaces las de la mitad de las personas que sufren de depresión no reciben esos tratamientos

Las mujeres son el grupo más afectado por esta patología, ya que 10,1% de ellas padece depresión, en contraste con apenas 2,1% de la población masculina

3) A partir de la lectura anterior respondan las siguientes preguntas

- ¿Qué opinión tienes de que la tasa de suicidio sea tan alta (800.000 personas al año)?

---

---

- ¿Qué piensas sobre que la segunda causa de muerte más recurrente sea el suicidio en la población de 15 a 29 años?

---

---

- ¿Por qué crees que estas cifras son tan elevadas?

---

---

- ¿Por qué crees que la depresión afecta más a las mujeres que a los hombres?

---

---

- ¿A qué crees que se deba que tan pocas personas con depresión reciban el tratamiento?

---

---

- ¿Crees que la iglesia cumpla un rol importante en la prevención y el acompañamiento en el tratamiento de una persona que sufre de depresión?

---

---

---

- ¿Cómo crees que podemos ayudar a un adolescente con síntomas de depresión?

---

---

---

- 4) Ahora realizaremos un autoanálisis. Recuerdas los síntomas mencionados en el video que presentaba Charlie, ¿Te has sentido en alguna oportunidad de esa forma? ¿Cuáles de los síntomas identificas que tienes más frecuentemente?



- 5) Realicen un collage con ideas de cómo podemos mantenernos positivos y prevenir la depresión en la adolescencia

# LECCIÓN N°7: EMOCIONES, ¿QUE SON?

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Responde la siguiente pregunta en el recuadro: ¿Qué crees que son las emociones? Menciona algunas de las que conozcas. ¿Cuál crees que es la diferencia entre emociones y sentimientos?

- 2) Lean en conjunto la siguiente historia:

Era un sábado por la mañana y me tenía que juntar con mi pololo/a. Tenía que tomar la micro pero no pasaba ninguna, estaba nervioso/a al principio. Luego después de que pasó media hora estaba muy enojado/a. Me encontré con más personas esperando. Una señora me dijo que la locomoción colectiva estaba en paro. Pensé en llamar a mi pololo/a por teléfono para avisarle, pero me di cuenta que no tenía dinero en el celular. Se me ocurrió ir donde una amiga que trabajaba en un negocio cercano al paradero. Al verla me sentí muy contento/a, le expliqué la situación y me dejó llamar con su teléfono. Mi pololo/a no contestaba, me dio pena pensar que estaba enojado/a conmigo, ya había pasado mucho tiempo desde la hora en que nos habíamos quedado de juntar. Me puse a pensar que ese día cumplíamos seis meses juntos, me dio pena no poder verlo/a.

Cuando estaba a punto de irme a mi casa, el teléfono de mi amiga sonó, era mi pololo/a. Hablé con él/ella y le expliqué que no había podido llegar a la cita. Mi pareja me dijo que le había pasado lo mismo, tampoco había podido tomar la micro. Nos pusimos a reír por la situación que había pasado. Decidimos que nos íbamos a juntar en la noche para salir a bailar, una mejor forma de celebrar un aniversario.

- 3) De acuerdo a la lectura anterior responde las siguientes preguntas

- ¿Cuántas emociones logras identificar en la historia? Mencionalas.

---

---

---

- ¿Has vivido situaciones como esta en donde has experimentado más de una emoción a la vez? Compartan su experiencia con sus compañeros

---

---

---

- ¿Por qué crees que es importante conocer nuestras emociones y saber expresarlas correctamente?

---



---



---

4) En la siguiente actividad debes unir la emoción a la situación que mejor la represente

- |             |   |
|-------------|---|
| A. alegría  | _____ el profesor me puso una anotación negativa    |
| B. tristeza | _____ hay un lindo día de Sol                       |
| C. miedo    | _____ camino a casa vi a un mendigo                 |
| D. asco     | _____ me acabo de encontrar con mi mejor amigo      |
| E. sorpresa | _____ camino a casa me intentaron robar             |
| F. ira      | _____ acabo de probar el pastel más malo de la vida |

5) Observa las siguientes imágenes, en cada una de ellas la expresión en la cara de estas personas no da información acerca de la emoción que representa cada una ¿Podrás identificarlas?

Foto N°1



Foto N°2



Foto N°3



Foto N°4



Foto N°5



Foto N°6



| N° | ¿Qué siente esta persona? |
|----|---------------------------|
| 1  |                           |
| 2  |                           |
| 3  |                           |
| 4  |                           |
| 5  |                           |
| 6  |                           |

6) Responde las siguientes preguntas

| Pregunta N°1  | Pregunta N°2  |
|---|---|
| ¿En qué cosas te puedes fijar para reconocer las emociones de otras personas? | ¿De qué manera demuestras tus emociones?                                |
| Pregunta N° 3   | Pregunta N°4  |
| ¿En qué ayuda saber reconocer las emociones de las personas?                  | ¿Qué acciones son adecuadas al identificar emociones en otras personas? |

# LECCIÓN N°8: RESOLUCION DE CONFLICTOS

## Trabaje con su profesor/a:

- 1) En un círculo de conversación hablaremos sobre que es la resolución de conflictos y porque es importante practicar esta habilidad. Por ultimo lean en conjunto la información que les pasara su profesor/a.
- 2) En grupo desarrollaremos la dinámica salir del círculo. Sigán las instrucciones de su profesor/a
- 3) Analicen el video que les mostrara su profesor/a. Y a partir del análisis respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue la solución que encontraron el oso y el alce?

---

---

---

- ¿Por qué crees que actúan así?

---

---

---

- ¿Cuando tienes problemas con una persona como reaccionas?

---

---

---

- ¿Cómo crees que Jesús solucionaba los conflictos?

---

---

---

- Confecciona una moraleja en relación al video, una frase que tenga que ver con la enseñanza del video pero que rime o sea graciosa, por ejemplo moraleja el conflicto se soluciona con palabras no con golpes, moraleja si no sabes resolver los conflictos no pases por los puentes etc.

---

---

---

- 4) En conjunto lean la siguiente información

- **Métodos para la resolución de conflictos**

**EXPLORAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:** Cada uno debe ser capaz de buscar distintas soluciones ante a un conflicto. Permite asumir una responsabilidad para la resolución de sus propios conflictos y aprender a tolerar las frustraciones que puedan generarse en este proceso. Esto permitirá resolver problemas y de manera progresiva ir adquiriendo confianza para actuar y resolver conflictos en cualquier etapa del desarrollo.

EXPLORAR ALTERNATIVAS se puede llevar a cabo de la siguiente manera:

1. La identificación del problema.
2. Proponer posibles soluciones o alternativas al problema.
3. Pensar en las posibilidades y limitaciones de cada una.
4. Elegir una estas alternativas.
5. Pensar en cómo se pondrá en práctica la acción.
6. Puesta en práctica.
7. Evaluar y mantener las soluciones o elegir otra solución.

**NEGOCIACIÓN:** Permite establecer acuerdos y las posibles consecuencias respecto a si se cumple o no se cumple lo prometido. Al aprender estrategias de negociación se puede responder de manera asertiva a los conflictos que se puedan generar, aprendiendo a tomar decisiones y responsabilizarse de sus actos, lo cual se relaciona con la capacidad para asumir las consecuencias de sus acciones.

**ESTRATEGIAS DE NEGOCIACIÓN** La estrategia de negociación implica un proceso compartido por todos los involucrados en el conflicto, considerando que cada uno puede tener su propio punto de vista ante una situación. Esta tiene éxito cuando las partes llegan a acuerdos que los benefician a todos, aun cuando posiblemente no se obtenga todo lo que se quería en un primer momento.

**ESTRATEGIAS DE NEGOCIACIÓN** para llevar a cabo se realiza de la siguiente manera;

1. La identificación del problema entre las partes.
2. Proponer posibles soluciones y escoger una que sea adecuada para todas las partes.
3. Decidir qué hará cada parte para poner en práctica la solución y proponer consecuencias.
4. Poner en práctica la solución y evaluar su funcionamiento.

- 5) De acuerdo a la lectura anterior usaremos uno de los dos métodos mencionados para resolver el problema que se encuentra en el siguiente recuadro. Para ello dividiremos al grupo en 2 equipos así a cada uno le corresponderá un método distinto. Luego cada equipo debe presentar su resolución de acuerdo al método que se les asigno utilizar.

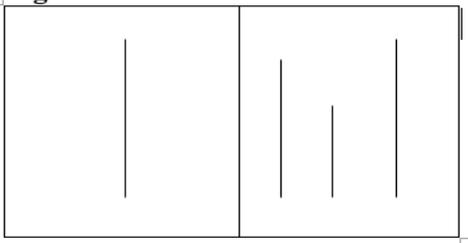
Mi madre se ha enojado conmigo porque no he obtenido buenas notas durante este año escolar, y como castigo ha decidido prohibirme que practique mi deporte favorito.

# LECCIÓN N°9: ¿COMO RESISTIR A LA PRESION DE GRUPO?

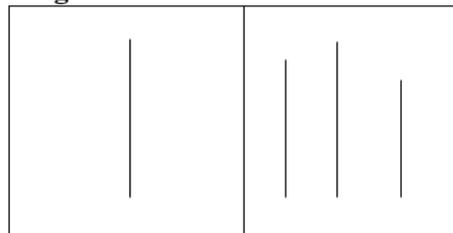
Trabaje con su profesor/a:

- 1) Para la primera actividad el grupo será dividido en dos, un equipo compuesto por una persona y otro equipo compuesto por el resto del grupo. A continuación sigan las instrucciones de su profesor/a.

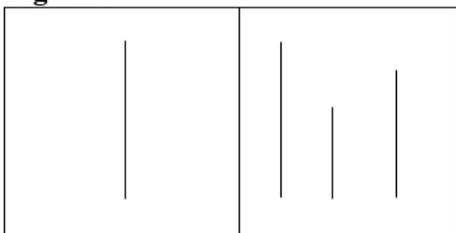
**Figura 1**



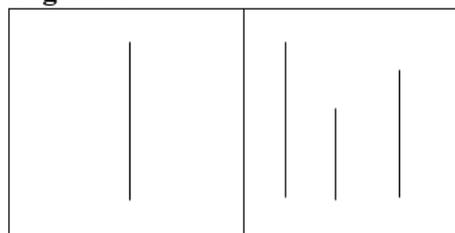
**Figura 2**



**Figura 3**



**Figura 4**



- 2) Lea atentamente el siguiente texto Lucas 22:54-62 y contesta las siguientes preguntas

- ¿Existe una relación entre la negación de Pedro y la Presión del grupo?

---

---

---

- ¿Cuáles creen que serían las consecuencias para Pedro si no negaba a Jesús?

---

---

---

- ¿Cómo crees que se sintió Pedro después de ceder a la presión del grupo?

---

---

---

- ¿Cómo crees que afecta la presión de un grupo de amigos?

---

---

---

- ¿Te has sentido presionado por tu grupo de amigos a tomar una decisión?

---

---

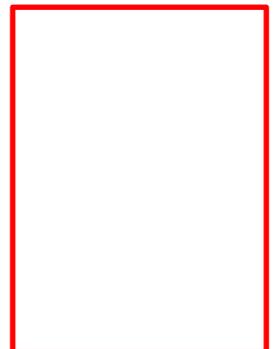
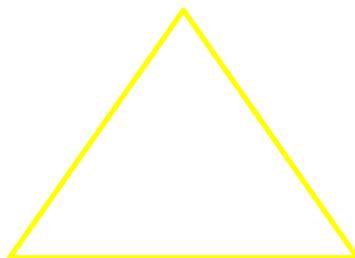
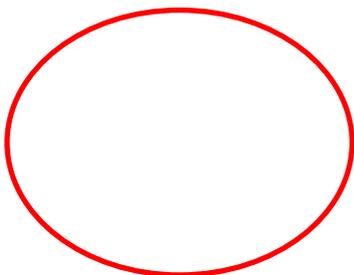
---

3) Como ya hemos visto el grupo puede influir en nuestras decisiones, en el siguiente recuadro deberán anotar cuales son según su opinión los factores que más nos hacen vulnerables a la presión del grupo

Factores vulnerables.



4) La influencia del grupo puede ser positiva o negativa por ejemplo si tenemos un grupo de amigos deportista, estos nos invitaran constantemente a practicar deporte, lo que es positivo para nuestra salud, por el contrario si tenemos un grupo de amigo que tenga actitudes violentas nosotros también tendremos estas mismas actitudes. En las siguientes figuras debes anotar una influencia positiva (figuras rojas) y una negativa (figuras amarillas).



Por ultimo lluvia de ideas:

¿Cómo creen que podemos evitar la presión del grupo y las influencias negativas de este?

# LECCIÓN Nº 10: POLOLEO Y LA ADOLESCENCIA

## Trabaje con su profesor/a:

- 1) Para la siguiente actividad deben reunirse con sus compañeros y sentados en un semi-círculo van a ir tomando uno de los papeles que tendrá su profesor, en cada uno de ellos hay una pregunta diferente que tendrán que responder y comentar en grupo.
- 2) En conjunto leamos el pasaje bíblico 1 Corintios 13.
- 3) A continuación analizaremos algunas partes de este pasaje bíblico, al lado izquierdo irá escrito los versículos que analizaremos y al lado derecho un recuadro donde podrán anotar acerca de cómo interpretan ustedes estos versículos.

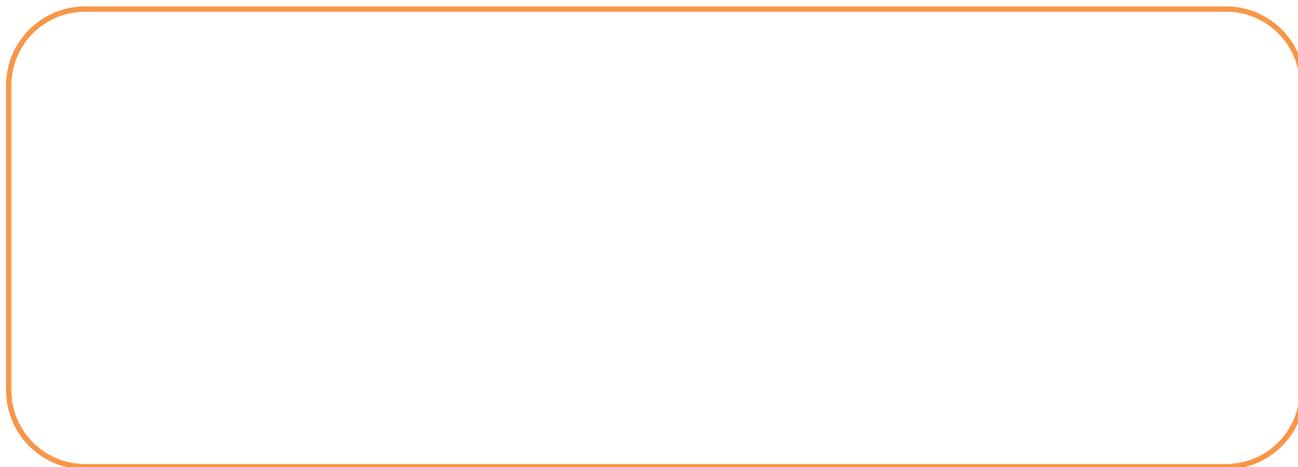
- 1 Corintios 13: 1-3

- 1 Corintios 13: 4-8

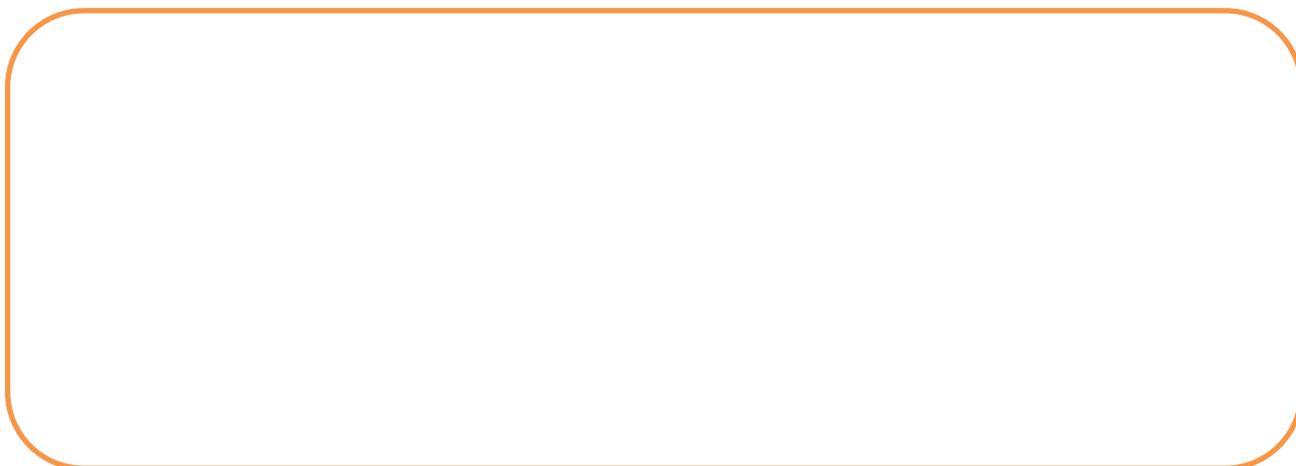
- 1 Corintios 13: 13

4) Compartan sus respuestas con el grupo.

5) En el siguiente recuadro escribe las cosas que tu consideras importante al iniciar una relación de pololeo y durante la relación, por ejemplo el respeto. Anótalas y compártelas con tus compañeros señalando además, porque te parecen importantes.



6) Por ultimo en el siguiente recuadro anotaremos los riesgos de iniciar una relación de pololeo, según tu opinión



# LECCIÓN N°11: AUTOCUIDADO

## Trabaje con su profesor/a:

- 1) Búsqueda del tesoro. En la iglesia habrán varios “tesoros” escondidos que tendrán que ir buscando según las pistas que vayan recibiendo. Al finalizar la búsqueda de todas las piezas deben formar la palabra “AUTOCUIDADO” al reverso de la hoja tendrán la definición de este concepto.
- 2) Según la definición anterior muchas de las conductas de autocuidado las hemos aprendido a lo largo de nuestra vida ya sea en nuestra casa, en la escuela o con nuestros amigos. ¿Qué conductas de autocuidado reconoces en ti?, escríbelas en el siguiente recuadro. Compartan sus respuestas con el grupo.



- 3) Se dividirá el grupo en parejas y/o tríos, cada equipo de trabajo debe preparar una presentación sobre acciones de autocuidado en distintas áreas del desarrollo de una persona por ejemplo el autocuidado emocional, físico, etc. Para esto recibirán un papelógrafo donde podrán escribir y/o dibujar sus ideas y luego deberán exponerlas frente al resto del grupo.

# LECCIÓN Nº 12: DROGAS ¿QUE SON?

**Trabaje con su profesor/a:**

1) En conjunto leamos la definición de drogas. ¿Qué son las drogas?

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), droga es toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce de algún modo una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y además es

2) Contesten las siguientes preguntas

- ¿Qué drogas conoces? Mencionalas

---

---

- ¿Cuáles crees que son las drogas legales? Mencionalas

---

---

---

- ¿Cuáles crees que son las drogas ilegales? Mencionalas algunas.

---

---

---

- ¿Cuáles creen que son las drogas más consumidas?

---

---

- ¿Cuáles crees que son las drogas más peligrosas?

---

---

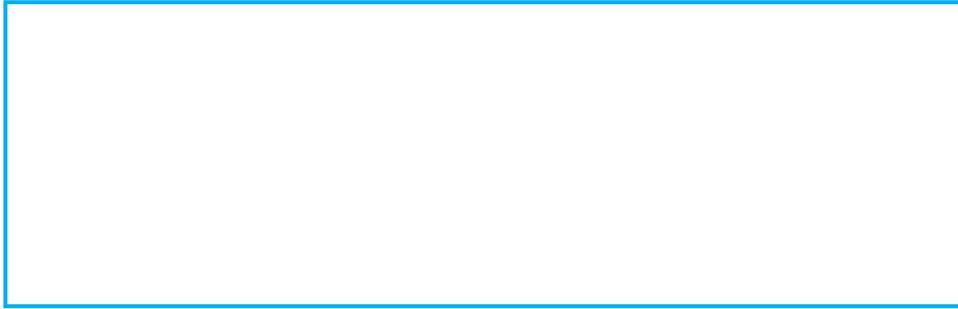
3) A continuación nos dividiremos en grupos y analizaremos las drogas más consumidas en Chile, tras este análisis realizaremos una breve presentación de las drogas que se nos asignaron.

4) Para finalizar la clase realizaremos la dinámica “Mito o Realidad”. Su profesora leerá algunas frases sobre las drogas y en conjunto deben decir si es mito o realidad.

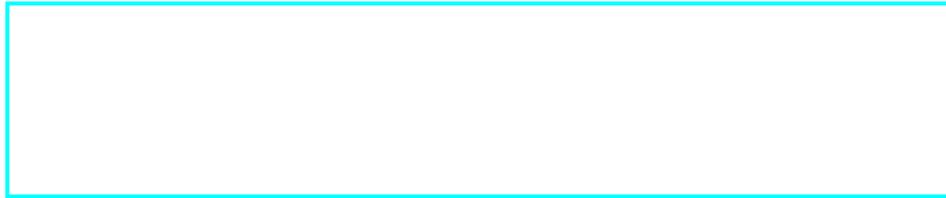
# LECCIÓN Nº 13: ADICCIONES, UNA TRISTE REALIDAD

Trabaje con su profesor/a:

- 1) ¿Qué crees que es una adicción? Reunidos en grupo escribiremos nuestra propia definición.



- 2) Que dirías si te dijéramos que existe una gran posibilidad de que seas adicto a dos sustancias muy comunes y que todos consumen. ¿Cuáles crees que son esas sustancias? Contesta brevemente.



- 3) Una de las adicciones más serias y complicadas es la adicción a las drogas, más conocida como drogodependencia. Para conocer más de esta revisaremos el siguiente video, y comentaremos en grupo las ideas principales de este. <https://www.youtube.com/watch?v=kQ-mRWrx6BI>
- 4) En conjunto con la profesora revisaremos los tipos de consumo que existen.

## FORMAS DE CONSUMO



- 5) En la siguiente actividad leeremos distintos conceptos que debemos tener en cuenta cuando hablamos de adicción.
- 6) Vean con mucha atención el video que les mostrara su profesor/a. Luego reescribiremos nuestra definición de adicción con la información que hemos aprendido a lo largo de la clase.

- 7) Por ultimo analizaremos el rol de la iglesia en la prevención del consumo de drogas y en las cosas que como iglesia podemos hacer para ayudar a alguien que ya se encuentra consumiendo drogas.

# LECCIÓN N°14: REDES SOCIALES Y EXPOSICION

Trabaje con su profesor/a:

- 1) Nombra algunas redes sociales que conozcas, escríbelas en el recuadro y marca con un círculo aquellas que tu usa y con una equis la que más te gusta y utilizas. Comenten sus respuestas con el grupo

- 2) Escribe las actividades que realizas con más frecuencia en las redes sociales. Comenten sus respuestas en grupo

- 3) Realicen la actividad “el circulo de la confianza”. Responde a las preguntas que te realizara tu profesor/a

- 4) Vean el video que les mostrara su profesor/a y respondan la siguiente pregunta

- ¿Qué información personal compartes en tus redes sociales, ya sea por la descripción de tu perfil o por fotos?

---

---

---

- ¿Conoces a las personas que tienes como amigo, en las redes sociales?
- 

- ¿Has tenido alguna experiencia donde un desconocido ha intentado hablar contigo a través de las redes sociales o esto le ha pasado a alguno de tus amigos? Comparte tu experiencia con tus compañeros

5) Vean el video que les mostrara su profesor/a

6) Realicen un collage en conjunto con consejos respecto de cómo resguardar nuestra información personal en redes sociales, el peligro de compartir imágenes comprometedoras en redes sociales o por mensajes y la importancia de comunicar a un adulto responsable si algún desconocido intenta contactar contigo.

# LECCIÓN N°15: ACTIVIDAD RECREATIVA

**Trabaje con su profesor/a:**

- 1) Para la última clase del año realizaremos un picnic con nuestro grupo y haremos las dinámicas propuestas por el profesor.